

Puntos de partida
para un proyecto
de contribución
a un cambio
personal y social
éticamente
sostenible

Baketik se reinicia

octubre
2011 **2012**
octubre

Baketik se reinicia

Puntos de partida para un proyecto de contribución a un cambio personal y social éticamente sostenible

Baketik se presentó en sociedad el 14 de octubre de 2006 en Arantzazu, Oñati. Sus creadores procedían de la experiencia pacifista del movimiento social por el diálogo y el acuerdo, Elkarri. Baketik contó también con el impulso fundacional de los Franciscanos del Santuario de Arantzazu. Este apoyo incluía la determinación de que este centro se ubicase en este enclave y fuese una entidad autónoma, laica, aconfesional y de funcionamiento plural y abierto.

Baketik nació como un centro de elaboración ética de conflictos cimentada en la confluencia de dos conceptos: paz y ética. Esas dos bases se reflejan tipográficamente en su nombre: **baketik**. Desde entonces ha evolucionado y, ahora en 2011, se define mejor como un centro de estudios, trabajo y divulgación sobre la utilidad de la ética en los procesos y conflictos personales, sociales, educativos y de solidaridad.

Ayer, 14 de octubre, Baketik ha cumplido cinco años. Hoy, da inicio a una nueva etapa. Este documento es la declaración con que arranca este nuevo ciclo. Recoge los puntos de partida que perfilan el proyecto que se desea desarrollar en los próximos años. Se resumen en 10 (III + 7) razonamientos que configuran el reinicio de Baketik.

Baketik

Arantzazu, 15 de octubre de 2011

A. EL ANALISIS

I. Descripción del trabajo desarrollado en estos cinco años

El recorrido realizado sirve de base a un nuevo proyecto

Punto de partida y recorrido

Baketik nace de una intuición: la suma del contenido, sentido y significado de las palabras *paz* y *ética* puede ofrecer un resultado fértil a las personas y a la sociedad. Con ese punto de partida se pone en marcha en Arantzazu un centro que abre una etapa de sondeo de ámbitos de trabajo, iniciativas, proyectos y actividades. Esta exploración es muy expansiva, intensiva y abierta. Se activan un gran número de programas y acciones.

Algunos decaen; pero la mayoría continúan dando frutos y funcionando. Es como si, en este primer tiempo, el equipo de Baketik se hubiera visto movido a sondear todos los terrenos posibles para poder delimitar y definir ahora el ámbito más propicio a su misión. El que viene a continuación es un resumen de los principales proyectos desarrollados en esta primera etapa de cinco años.

Principales proyectos

·Programa de cursos para vivir y convivir mejor (2006-11)

Presenta cada año una variada oferta de cursos sobre los conflictos, la participación ciudadana, el sufrimiento, la solidaridad, la vida, la convivencia, el crecimiento humano... Han participado en este programa más de 6.000 personas.

·Proyecto Teatro Forum (2007-11)

Promueve valores éticos mediante un modo teatral que permite analizar y reobrar la realidad. Más de 17.000 escolares de entre 8 y 16 años han participado en las distintas temáticas que aborda: no violencia, respeto, igualdad, solidaridad, dignidad humana...

·Proyecto Videoteca (2007-11)

Presta tres servicios: un fondo de 200 películas disponible en la web con sus guías didácticas sobre la vida y las relaciones humanas y sociales; un videoclub con 175 asociados que reciben 10 películas y guías al año; y un curso anual sobre cine y educación.

·Jornadas anuales sobre prioridades éticas (2007-11)

Desarrollan cada primavera una sesión a puerta cerrada con 25 invitados y una sesión abierta en torno a las comunicaciones de varios ponentes cualificados. Algunas de las temáticas abordadas han sido educación, paz, diálogo interreligioso, reconciliación...

·Semana sobre África y propuesta Afrikandugu (2007-11)

Celebra cada año en junio un encuentro de reflexión crítica con invitados africanos. Así ha surgido Afrikandugu, una propuesta para repensar la solidaridad y promover la figura del hermanamiento cooperativo entre las sociedades civiles europeas y africanas.

·Proyecto de publicaciones (2007-11)

Acompaña la tarea divulgativa y formativa de Baketik. Del horno de este centro y al hilo de sus cursos e iniciativas, han visto la luz 12 revistas monográficas y varios libros y otras ediciones en distintos formatos.

·**Programa de respuesta a demandas variadas** (2007-11)

Atiende a la distintas peticiones que recibe Baketik siempre desde el punto de partida de la ética de la dignidad humana. Se han desarrollado trabajos, publicaciones, charlas o jornadas sobre participación ciudadana, derechos humanos, educación, valores...

·**Proyecto Arantzazu**

Coopera en el proceso de renovación y promoción de Arantzazu como espacio de acogida para personas que buscan. El equipo de Baketik ha colaborado intensamente en esta línea con Arantzazuko Adiskideak, la Fundación Arantzazu Gaur y los franciscanos.

·**Propuesta de Asís a Arantzazu** (2008-11)

Hace una sugerencia para el diálogo interreligioso e intercultural. En 2008 se presentó ante instituciones internacionales y se acompañó de una edición especial en siete idiomas para las escuelas con 80 textos y oraciones por la paz de todas las culturas y religiones.

·**Programa Dohain** (2008-11)

Abre Arantzazu a estancias formativas y de descanso de varios días para colectivos en dificultad: personas enfermas, drogodependientes, presos, menores en desprotección, discapacitados... Han participado 741 personas en 42 estancias.

·**Proyecto Izeba** (2009-11)

Crea en Gipuzkoa una red de personas o familias dispuestas a actuar como tíos/as de menores extranjeros no acompañados. Se han presentado más de 50 voluntarios y se trabaja en apoyo a los centros de acogida para una mejor integración de estos menores.

·**Propuesta educativa Izan** (2010-11)

Ofrece recursos teóricos y prácticos para educarnos y educar en ser persona y está especialmente pensada para familias y docentes. En poco más de un año, mil personas se han formado con esta propuesta y 20 centros educativos la están aplicando.

·**Módulo didáctico Bihotzetik** (2011)

Dispone recursos teóricos y prácticos para abordar la solidaridad en la escuela con las víctimas de violaciones de derechos humanos en el caso vasco. Ofrece formación a docentes y se orienta a la reconciliación de la convivencia.

·**Proyecto Ética de la innovación** (2011)

Estructura un proyecto formativo y de asesoramiento al mundo de la empresa para un desarrollo de la innovación y de la actividad corporativa sobre bases éticas. Parte de una visión crítica de los modelos actuales.

·**Iniciativa Acentos para la reconciliación de la convivencia** (2011)

Incluye un conjunto de propuestas formativas, divulgativas, educativas y socioinstitucionales (especialmente, desde los Ayuntamientos) para contribuir a la reconciliación de la convivencia en nuestro país.

Valoración

Una primera lectura de esta enumeración puede ofrecer una apariencia de dispersión. Sin embargo, esta etapa y todas sus iniciativas han estado guiadas por una lógica y un mismo hilo conductor: *contribuir a mejorar la vida, la convivencia, la educación y la solidaridad desde itinerarios de sentido ético*. Esta es la unidad de fondo de la experiencia que hemos desarrollado hasta este momento.

Ahora, la evolución de las distintas iniciativas, nuestras capacidades, limitaciones y posibilidades, así como las contradicciones y condicionantes que destapan las nuevas prioridades locales y la crisis global en que nos encontramos, nos llevan a preparar un reinicio de Baketik. Queremos redefinir nuestra misión. Tendremos que hacer opciones y dejar algunos proyectos e impulsar otros. Para todo ello, el recorrido realizado sirve de base. Es un cimiento sólido y potente. Gran parte del trabajo está hecho.

II. Balance cualitativo

El principal resultado, la pedagogía del Experiendizaje

El hilo conductor del trabajo de Baketik ha sido contribuir a mejorar. Esta vocación ha creado la necesidad de reflexionar sobre cómo aprendemos a mejorar. La fuerza de los hechos nos ha empujado a buscar una pedagogía para ello. Así, sin pretenderlo de manera previa, casi sin darnos cuenta, pieza a pieza, como si fuera un puzzle que hemos completado durante estos cinco años, hemos construido el Experiendizaje.

Definición y contenido

Una pedagogía para aprender a mejorar la vida personal, la convivencia, la educación, la solidaridad... Representa la sinergia de dos conceptos integrados: experiencia y aprendizaje. Significa que podemos mejorar haciendo aprendizaje de la conciencia de ocho experiencias concretas. Ocho experiencias que forman parte de lo más singular y universalmente humano y que tienen un enorme potencial didáctico porque nos ponen en contacto con lo fundamental para la vida y la convivencia.

Esas ocho vivencias que se hacen aprendizaje para mejorar, se reparten en tres grupos. Cuatro aprendizajes básicos: la limitación humana, el sentido del agradecimiento, la escucha de la conciencia y el significado de la dignidad humana; tres aprendizajes instrumentales: el *más* del diálogo, el *más* de la empatía y el *más* de la paciencia; y finalmente, el aprendizaje fundamental del amor. Expuestas de un modo muy sintético, las claves de estas ocho referencias son las siguientes:

•**Limitación.** Significa identificar y contemplar en mí y en los otros la influencia decisiva de la limitación humana en la vida, en la convivencia y en el curso del mundo. Aceptarla es el primer paso para elaborar sus consecuencias.

•**Agradecimiento.** Implica identificar y reconocer lo bello, bueno y positivo que hay en mí, en los otros y en la realidad. Es crucial para una vida más feliz, una convivencia más sana y una gestión ética de conflictos.

•**Escucha de la conciencia.** Podemos aprender a escuchar de otro modo a la conciencia para hacer elecciones éticas, analizar contradicciones y autoengaños, o para saber en qué no tenemos toda la razón o en qué la tienen los otros.

•**Dignidad humana.** Para orientar éticamente nuestras opciones de vida y convivencia necesitamos la referencia de un valor superior: la dignidad humana. Su promoción, en mí y en los otros, está más allá de cualquier etiqueta.

Estas cuatro referencias tienen una correlación en las siguientes. Las primeras son, principalmente, experiencias en uno/a mismo/a; las siguientes se proyectan en el «otro».

•**Diálogo.** La limitación se proyecta en el diálogo con otros como seguridad de nuestra limitación. Dialogar es aceptar que mis perspectivas son siempre incompletas, somos limitados/as. Es discernir sin arbitrariedad, desde mí y con otros, al servicio de la verdad.

•**Empatía.** El agradecimiento se desdobra en la empatía. Lo agradecido encuentra todo su sentido cuando puede ser compartido. Estamos preparados para la solidaridad. Actuar empáticamente está en nuestras capacidades.

•**Paciencia.** La escucha de la conciencia se transforma en paciencia: aguante para aceptar las contradicciones y constancia para su elaboración ética. Es la principal herramienta para afrontar constructivamente retos, dificultades y sufrimientos.

•**Amor.** La dignidad humana encuentra su sentido en un amor que se entrega a la pareja, la familia, la amistad, la solidaridad, la justicia, la paz, el mundo... La clave de este aprendizaje es la gratuidad, entrega desinteresada que busca el mayor bien.

Clave principal

La clave de diagnóstico del Experiendizaje se fundamenta en una tesis principal: *una persona sana es un ser con capacidad de mejorar y reobrar su realidad personal y social, por sí misma* (lógicamente, en interrelación y colaboración con el entorno). La persona puede mejorar porque sus capacidades de toma de conciencia, búsqueda de sentido y auto-donación le ofrecen posibilidades insospechadas de descubrimiento de horizontes. El Experiendizaje no enseña nada nuevo, desvela lo que ya está dado en cada persona.

Desde un punto de vista cualitativo, este ha sido el principal resultado obtenido en estos cinco años y, lógicamente, este será el principal bagaje para los cinco próximos. La renovación de Baketik como proyecto que se ofrece a la sociedad girará en torno a las potencialidades de esta pedagogía.

III. Diagnóstico social e intención

Crisis global, necesidad de cambio y vocación de contribución

Tenemos un recorrido, una experiencia y un bagaje. La pregunta es qué queremos hacer con ello en el contexto actual. Necesariamente, para ubicar nuestra aportación debemos mirar al mundo, a las personas y a la sociedad en que vivimos. Y ¿qué es lo que vemos?

El mundo, una temeraria ideología de la felicidad

Nuestra mirada es muy crítica. Vemos un mundo que huye hacia delante de forma tan precipitada como injusta. Sabemos que no podemos esperar una sociedad perfecta. Sabemos que tenemos que aspirar a un mundo razonablemente imperfecto. Sin embargo, también sabemos que no debemos acomodarnos a una realidad profundamente desequilibrada y temeraria.

Estamos inmersos en una crisis integral y global. La crisis no solo es económica o financiera. Es una crisis de modos de vida y modelos sociales. Las personas, la sociedad, el sistema y el mundo estamos envueltos en una inercia desorientada. Un profundo desorden de principios y valores se ha adueñado de la marcha de nuestro itinerario vital y social.

Los valores materiales y técnicos se han impuesto y han relegado al territorio de lo superfluo los principios humanísticos. Vencen las ideologías del economicismo, del desarrollismo y del individualismo, prima lo instrumental, se disuelve el interés común, y el consumismo —la satisfacción impaciente del deseo individual— se convierte en motor de todo. Se produce así una confusión entre lo importante y lo accesorio, lo uno es sustituido por lo otro.

El resultado es una enorme frustración que ni hace más feliz a las personas, ni más justas las relaciones humanas, sociales o internacionales. Pero no solo eso; avanzamos hacia un contexto en el que la hipótesis de colapso económico, social, ecológico, energético, migratorio, alimentario, nuclear o militar no es descabellada. La situación es seria.

La persona, un desequilibrio crucial

La vida de las personas y de las sociedades siempre implica una tensión. Somos a un mismo tiempo aspiración a lo más ascendente, los valores más humanizadores y solidarios, la apertura y el despliegue a la vida, a los otros o a las realidades inmateriales; y tendencia a lo más descendente, los valores más individualistas e interesados, el cierre y el repliegue sobre nosotros/as mismos/as, lo que controlamos y los valores más materiales.

Nos abrimos y desplegamos hacia las sabidurías del humanismo (la conciencia del valor superior y universal de la dignidad humana), nos cerramos y replegamos en las coordenadas del egoísmo (la tendencia a centrar la vida en la satisfacción impaciente del deseo material e individual). En la gestión de esta tensión, siempre contradictoria en sus vaivenes, nos jugamos la vida.

Sin embargo, ahora estamos viviendo un tiempo en el que prácticamente no hay contradicción ni ambivalencia. Parece que se ha roto el péndulo. Se han extraviado en el territorio de lo se-

cundario las referencias del humanismo y esto deja sin contrapeso ni alternativas visibles el poderío dominante del individualismo más materialista. De este modo, la decantación de las potencialidades humanas por su inercia más descendente se hace más estática.

Se da la paradoja de que una abuela nacida a finales del siglo XIX, sin más escuela que la de la vida, podía atesorar más sabiduría de lo esencial que cualquier doctor en economía, ingeniería, derecho o política de primeros del siglo XXI. Indudablemente, hemos ganado importantes parcelas de libertad, bienestar y derechos; pero hemos perdido las referencias básicas para su disfrute.

La convivencia, un desarrollo de la paz en Euskal Herria

Después de décadas, se abre paso en la sociedad vasca el tiempo de la paz. En este nuevo contexto es especialmente necesario y propicio un esfuerzo serio, honesto y riguroso de conciliación y reconciliación de la convivencia. El fin de la violencia cambia muchas cosas, pero no pone fin a todos los problemas. Permanecen la ausencia de consensos básicos, junto a la crispación y división política. Continúan muchas heridas abiertas, muchos sufrimientos, injusticias y víctimas sin reconocer. Sigue sin hacerse una memoria crítica e integral del pasado... La reconciliación no es otra cosa que el desarrollo de la paz.

La experiencia comparada nos enseña que la tarea de la reconciliación tiende a quedar relegada por otras urgencias políticas, sociales o mediáticas del día a día. A priori, la reconciliación suele considerarse importante, aunque no siempre prioritaria. A posteriori, ocurre a menudo que los protagonistas de los procesos de paz terminan lamentando no haber otorgado en su momento la suficiente prioridad a este trabajo.

Sin un proceso de reconciliación podemos encontrarnos en un contexto de «no guerra y no paz». Pueden desaparecer las acciones violentas, pero pueden permanecer actitudes y mentalidades dominadas por la inercia irracional del enfrentamiento y la beligerancia. Hoy, en nuestra sociedad, la reconciliación se convierte en eje estratégico del futuro de la convivencia. No estamos ante un cambio cualquiera. Este cambio nos toca en algo a todos y algo nos toca a todos en este cambio. Para consolidar la paz es necesario preparar la reconciliación.

Reconciliar la convivencia es dejar de ver al «otro» a través del paradigma (imagen) de enemigo para poder mirarle simplemente como vecino. Implica un cambio que no es solo social y que no es solo personal; es personal y social. La reconciliación o es compartida o no es. Por eso necesita compartir las ideas básicas, las actitudes necesarias y los pasos precisos de su itinerario. Es un cambio crítico en la cultura de la convivencia que en Euskal Herria es ahora una prioridad.

Conclusiones

Todo lo anterior nos permite formular una serie de conclusiones que pueden resultar útiles a la hora de perfilar y comprender el nuevo enfoque de Baketik.

- 1. La crisis global.** Una de sus principales causas es el dominio global de una ideología de la felicidad centrada en el individualismo más materialista. Esta concepción fundamenta el sistema político, los modos de vida y los modelos socioeconómicos y de desarrollo. El resultado es un sistema injusto y tendente al colapso. Es urgente suscitar nuevos modelos de sociedad.
- 2. La crisis personal.** La misma ideología de felicidad egoísta fundamenta los modos de vida. Prende en nuestras mentalidades y cada ciudadano/a se convierte en alguna medida, más o menos voluntaria o involuntaria, en su agente. Esta comprensión individualista de la felicidad se hace expectativa falsa que deshumaniza y desorienta el sentido de la vida. Es importante promover nuevos modos de vida.
- 3. La crisis convivencial.** Después de un conflicto violento que ha durado décadas, promover la reconciliación de la convivencia es una prioridad crítica para consolidar la paz, curar heridas personales, remendar desgarros sociales y prevenir divisiones destructivas en el futuro. Es necesario procurar una nueva cultura de la reconciliación de la convivencia que supere las inercias del pasado.
- 4. Una coincidencia.** La coincidencia entre estos tres diagnósticos es que en los tres casos necesitamos un cambio; pero no un cambio cualquiera. Ese cambio no es solo social o político

o económico, ni tampoco es un cambio solo personal. La coincidencia central en los tres diagnósticos es que necesitan un cambio personal y social con sentido ético.

«No cambiaremos la vida si no cambiamos de vida» (J. Saramago).

5. Voluntad. Las preguntas que nos plantea este análisis son básicamente tres: primero, ¿en qué puedo contribuir a mejorar y cambiar el mundo?; segundo, ¿en qué tengo que mejorar y cambiar mi vida?; y tercero, ¿cómo mejoramos y cambiamos la convivencia en nuestro país?. Baketik tiene la voluntad de intentar sugerir respuestas concretas a esas tres preguntas, apoyándose en la pedagogía del Experiendizaje.

B. EL PROYECTO

El análisis anterior lleva a Baketik a tomar la decisión de redefinir su misión. Después de cinco años, reconfiguramos este proyecto y reiniciamos. El proceso va a ser pausado. El curso 2011-12 será un tiempo de transición y preparación del detalle de esa nueva configuración. En otoño de 2012 presentaremos con carácter definitivo el proyecto del nuevo Baketik.

A continuación, se formulan los 10 puntos de partida en que asentaremos este proceso de refundación. Afrontar este cambio con la perspectiva de un año, nos va a permitir probar, escuchar, reflexionar, corregir o adaptar y hacerlo sin pausa, pero sin precipitación. Son, por tanto, premisas abiertas a su ajuste y mejora a lo largo de este año.

1. Re-definición, misión y principios

Un centro al servicio de un cambio personal y social humanizador

Re-definición

Baketik se presenta como el «Centro del Experiendizaje» porque esta será su principal herramienta. Mediante esta pedagogía y desde una fundamentación ética, ofrecerá iniciativas, propuestas, formación, divulgación y asesoramiento orientadas a suscitar nuevos modelos de sociedad, nuevos modos de vida y una nueva cultura de convivencia. Baketik se define como:

—*Centro del Experiendizaje. Recursos éticos para un cambio personal y social.*

Baketik varía su enfoque. Hasta ahora ha sido un centro que ha ofrecido herramientas para afrontar éticamente los procesos y conflictos personales, sociales, educativos o de solidaridad. A partir de ahora quiere ser un centro que, en un contexto de crisis global, crisis personal y crisis convivencial orienta sus recursos al servicio de un cambio personal y social con sentido ético. Pasa de desarrollar acciones puntuales en problemáticas específicas, a ofrecer recursos dentro de una propuesta de cambio global.

Misión

Baketik aspira a defender, proponer y promover bases que susciten en las personas y en la sociedad la posibilidad de un cambio éticamente sostenible. Cambio que pueda contribuir a transformar las injusticias y desequilibrios en que estamos atrapados y que pueda procurarse actuando desde lo que más directamente depende de cada persona en su vida cotidiana. Su misión no es proponer modelos de sociedad, de vida o de convivencia concretos, sino suscitar y procurar procesos que los hagan posibles. La misión de Baketik puede resumirse en una idea:

—*crear condiciones para un cambio personal y social, de sentido ético y movido por personas de a pie.*

Principios

Baketik se define como un centro de recursos éticos. Esta calificación de los recursos que desea ofrecer tiene un significado concreto. Quiere decir que sus trabajos y propuestas se vinculan al valor superior de la promoción de la dignidad humana, y que se fundamentan en una ética del sentido y significado personal y social de esta referencia. Esta base se plasma en tres principios que se corresponden con un *derecho*, una *capacidad* y una *posibilidad* que corresponden a las personas, en virtud de su dignidad humana.

—**Derecho a una felicidad y una justicia razonablemente imperfectas.** *Ningún ser humano está predeterminado a padecer una infelicidad crónica, ninguna sociedad está condenada a sufrir una injusticia irreductible.*

—**Capacidad de elegir mejorar y cambiar.** *Las personas y las sociedades tienen, en sí mismas, la capacidad de mejorar y reobrar su realidad en desarrollo y plenitud de la dignidad humana.*

—**Posibilidad de abrir la vida a un horizonte de sentido.** *La determinación por mejorar el mundo, la vida personal y la convivencia implica apertura a los valores inmateriales y posibilita un itinerario de sentido de vida.*

2. Objetivos, pedagogía y estrategia

Ofrecer, compartir y extender

Objetivos generales

Todas las iniciativas de Baketik encontrarán su unidad de sentido dentro de una propuesta de cambio global. Esta propuesta se concentra en un objetivo general que trenza tres grandes líneas:

—promover la capacidad humana de mejorar y cambiar para:

- el desarrollo de la justicia, contribuir a un mundo más justo;
- el desarrollo de la persona, procurar modos de vida más humanos;
- el desarrollo de la paz, propiciar la reconciliación de la convivencia en Euskal Herria.

Objetivos cualitativos

El proyecto para el reinicio de Baketik se orienta hacia tres objetivos cualitativos, cuya formulación incluye también pautas sobre su marco de desarrollo:

- Ofrecer.** Disponer, siempre con la referencia de gentes sencillas, recursos éticos y asequibles que ayuden a personas y entidades a mejorar y procurar, desde su práctica cotidiana, cambios en los modelos de sociedad, de vida y de convivencia.
- Compartir.** Plantear y compartir la búsqueda de respuestas a las preguntas: ¿en qué contribuyo a mejorar y cambiar el mundo?; ¿en qué puedo mejorar y cambiar mi vida?; y ¿cómo mejoramos y cambiamos la convivencia en nuestro país?
- Extender.** Poner en común, divulgar y comunicar socialmente bases, reflexiones y propuestas que intenten generar y animar un proceso multiplicador en red de cambio personal y social éticamente sostenible.

Objetivos de trabajo a un año

Se establecen, igualmente, tres objetivos de trabajo, más específicos o cuantitativos que enmarcan las líneas de trabajo de los próximos doce meses:

- Proyecto.** Preparar en el plazo de un año un proyecto definido en detalle que desarrolle y concrete los puntos de partida de este documento.

·**Viabilidad.** Sentar las bases de un proyecto de futuro que, en virtud de su utilidad social, sea autónomo y económicamente viable.

·**Participación.** Crear una comunidad de participación en torno a un núcleo inicial de 50 Copromotores que formarán el Consejo Social de Baketik.

Pedagogía

Los enunciados de la definición, misión y objetivos de este reinicio de Baketik encuentran el contenido que los desarrolla en una herramienta pedagógica:

—*la pedagogía del Experiendizaje.*

Una aportación que Baketik quiere compartir en la convicción de su valor estratégico para aprender a mejorar y cambiar con recursos éticos y tanto en la dimensión social, personal como convivencial.

Estrategia

La estrategia de Baketik para los próximos años tiene un enunciado claro y transparente:

—*ofrecer y compartir el Experiendizaje.*

Una pedagogía que consiste en mirarnos a nosotros/as, y mirar a los otros, a la realidad, y a sus problemas, posibilidades o contingencias desde ocho perspectivas o referencias de experiencia.

3. El criterio rector

Un lema para cambiar desde lo que depende de nosotros/as

Posibilidad y libertad

Lo que está en nuestra mano es elegir. Nuestro gran poder para cambiar personal y socialmente es elegir cambiar. Elegir aunque solo sean pequeños cambios. Este es el criterio rector de la propuesta de cambio personal y social que Baketik quiere compartir. Tenemos que centrarnos en lo que está en nuestra mano. Y lo que está a nuestro alcance, nuestro poder, es el poder de elegir éticamente. Es decir, elegir con la referencia del valor superior de la dignidad humana. Esta es nuestra posibilidad.

En la vida cotidiana puedo ser un mero impulso de egoísmo o puedo elegir ser generoso. Puedo ser autoritario o puedo elegir dialogar. Puedo desentenderme de los otros o puedo elegir ser amable. Puedo dejarme arrastrar por el deseo de consumo sin reparar en lo que implica o puedo elegir vivir con menos y de manera más sostenible.

En un conflicto puedo dejarme llevar por el impulso del resentimiento, el odio o el deseo de venganza, o puedo elegir hacer una propuesta constructiva. Puedo incluso elegir perdonar. En la convivencia puedo ser un mero impulso de sectarismo o puedo elegir dialogar, humanizar o reconciliar las relaciones humanas o sociopolíticas.

Puedo mantenerme impasible ante el sufrimiento ajeno o puedo elegir la solidaridad. Puedo vivir indiferente ante la injusticia o puedo elegir comprometerme en las luchas sociales o políticas por un mundo mejor.

Tenemos un poder mucho mayor del que imaginamos. Nuestro poder es elegir éticamente. Tenemos dignidad humana porque tenemos conciencia, tenemos conciencia porque podemos elegir cambiar y mejorar. Siempre podemos elegir cambiar algo que está en nuestra mano. Cambiar un poco para reobrar la realidad. El criterio rector de la propuesta de cambio personal y social ético que Baketik quiere promover es el siguiente:

—promover transversalmente en el conjunto de la actuación de Baketik la toma de conciencia y la revalorización personal y social de nuestro principal poder para suscitar un cambio personal y social: el poder de elección con sentido ético.

Podemos elegir cambiar más allá de cualquier determinismo, podemos elegir otra opción distinta a la que parece inevitable. Podemos elegir con sentido ético. Podemos hacer pequeñas elecciones que cambian el mundo, la vida y la convivencia. De este criterio nace el lema del proyecto del nuevo Baketik. Un lema que se resume en dos palabras: «Podemos elegir». Dos palabras que representan posibilidad para mejorar y libertad para cambiar.

Límite y esperanza

En cualquier caso, no conviene abordar un proceso de cambio con la expectativa de lograr un resultado determinado, sino con la esperanza de crear condiciones que lo hagan posible. Habitualmente, la ansiedad de control del resultado de lo que hacemos nos lleva a enfrentar el objetivo de cambio con la más alta pretensión y con la más baja esperanza.

«La esperanza no es la certeza de que todo saldrá bien, sino la seguridad de que tiene sentido lo que hacemos sin depender de su resultado» (Václav Havel)

Sin embargo, los procesos de cambio necesitan justamente la mentalidad opuesta. Una mirada y una expectativa basada en la más alta esperanza y en la más modesta pretensión. Mejoramos y cambiamos solo un poco cada vez. Debemos evitar la frustración de ensoñaciones fantasiosas que neutralicen y desactiven la potencialidad del cambio real.

En este proyecto, la esperanza siempre se sitúa en lo más alto: el desarrollo de la justicia, la persona y la paz. La expectativa siempre se sitúa a ras de suelo, en la realidad: crear condiciones que hagan posible la más alta esperanza. Solo podemos crear condiciones y así mejoramos y cambiamos el mundo. Podemos elegir mejorar y cambiar la realidad creando condiciones que hagan posible lo que es necesario.

4. El primer paso

Un dilema para plantear un cambio de paradigma

La primera elección

Podemos elegir cambiar, este es el criterio rector; pero muchas veces no sabemos hacerlo. Estamos bloqueados, torpes o ciegos. La inercia se nos impone. Necesitamos aprender a mejorar, aprender a elegir cambiar éticamente. Aquí entra en juego el Experiendizaje, una pedagogía para aprender a mejorar y a cambiar. Sin embargo, necesitamos también un primer impulso. Necesitamos un cambio de paradigma (esquema, mentalidad...) que nos ayude e impulse.

La posibilidad del cambio produce incertidumbres y miedos. Nos protegemos y nos hacemos conservadores para evitarlo. El cambio implica abrirse y desplegarse; pero tendemos a cerrarnos y encerramos en nosotros/as y en lo que controlamos. Elegir cambiar, implica confiar, pero preferimos controlar lo conocido a confiar en lo no conocido. Para desarrollar nuestro poder de elección ética, nos falta y nos hace falta una libertad libre de temores.

Necesitamos otra mirada y un enfoque nuevo que nos permita superar nuestras resistencias al cambio. Ese nuevo paradigma se sintetiza en un dilema muy sencillo: «abrir o cerrar». ¿En qué consiste la vida en abrir o en cerrar? Cerrarnos y encerrarnos en una concepción individualista y material y sectaria del mundo, la vida y la convivencia, o desplegar una vida solidaria y abierta más allá de lo que tenemos y controlamos.

La respuesta a esta cuestión es el primer paso de un proceso de cambio personal y social. Nuestra opción es abrir. Una palabra que despliega lo que se repliega, que lleva a confiar más que a controlar. Queremos empezar esta *revolución* personal y social con la fuerza de esta palabra.

Una idea distinta de felicidad

El principal motor de la vida y del cambio social, personal o convivencial es la búsqueda de felicidad. Nos referimos a una felicidad madura que no se asienta en la ausencia de infelicidad sino en un sentido de vida capaz de integrar lo grato y lo ingrato. Ansiamos la felicidad y la buscamos a veces por los caminos más sensatos y a veces por los más peregrinos. Somos contradictorios. La necesidad y la expectativa de felicidad nos mueve a intentar cambiar y mejorar.

Un poco más arriba hemos dicho que la necesidad de cambio nos plantea tres preguntas: ¿en qué puedo contribuir a mejorar y cambiar el mundo?; ¿en qué tengo que mejorar y cambiar mi vida?; y ¿cómo mejoramos y cambiamos la convivencia en nuestro país?. Lo que nos estamos preguntando al fin es: ¿cómo puedo ser yo más feliz y cómo puedo contribuir a un mundo más justo? Cabe añadir otra pregunta: ¿es posible lo uno sin lo otro? Nuestra intuición es que ambas confluyen porque son las preguntas del sentido de la vida y del cumplimiento humano.

En definitiva, estas preguntas buscan respuesta para una felicidad humana madura y de sentido. Nuestra hipótesis es que la respuesta en que coinciden ambas es que necesitamos apertura y despliegue y no solo cierre y repliegue. No somos más felices ni hacemos un mundo más justo encerrándonos sobre nosotros/as mismos/as y sobre los valores más materiales del egoísmo, el egocentrismo, el individualismo o el consumismo. Dentro de nosotros/as, somos más felices abriéndonos a los valores más inmateriales y dándonos a la vida y a los otros. El cambio al que nos estamos refiriendo tiene mucho que ver con orientar la búsqueda de la felicidad en apertura; abrir en lugar de cerrar.

5. Ámbitos de aplicación, proyectos y tipos de recursos

Un programa de intenciones con 21 líneas de trabajo

De cara a su reinicio y dentro del marco conceptual que se viene exponiendo en este documento, Baketik define tres ejes de actuación con un número abierto de proyectos en cada uno de ellos. Se trata de un programa de intenciones que, lógicamente, se desarrollará de un modo gradual y progresivo en el tiempo y con un horizonte de diez años.

Se definen, por tanto, 21 líneas para proyectos de intervención. Lógicamente, estos proyectos tienen en este momento un diferente nivel de desarrollo. Algunos, como los proyectos educativos, están ya operativos; y otros, como los relativos a la ecología, están simplemente enunciados como orientación de un propuesta de trabajo futura. El cronograma vendrá determinado, no tanto por la voluntad de desarrollo de unas u otras líneas, como por las posibilidades de nuestros medios humanos y económicos.

Tipos de recursos

Las líneas de proyecto que se perfilan deberán plasmarse en una gama de *recursos* (recursos éticos para un cambio personal y social) de distinto tipo:

- asesoramiento personal o institucional,
- formación abierta u orientada a colectivos específicos,
- divulgación por distintas vías,
- formulación de propuestas genéricas o concretas,
- adopción de iniciativas propias o compartidas con otras entidades.

Tres ejes de actuación	Líneas de proyecto	Ámbitos de incidencia
A. Modelos de sociedad	A.1. Bases para una ética del desarrollo y la innovación. A.2. La pedagogía del Experiendizaje en la empresa. A.3. Otro consumo para otro bienestar.	El modelo de desarrollo socioeconómico
	A.4. Sostenibilidad y desarrollo. A.5. El compromiso ecológico en la vida cotidiana. A.6. Pedagogía del compromiso medioambiental.	La ecología
	A.7. Nuevos modelos de solidaridad.	
B. Modos de vida	B.1. Mejorar la solidaridad en 1ª del singular y del plural. B.2. Proyectos de solidaridad a corta distancia.	La solidaridad
	B.3. Aprender de uno/a mismo/a. B.4. Salud y sufrimiento. B.5. Inteligencia espiritual.	La persona
	B.6. Pedagogía del diálogo y la reconciliación. B.7. Aprender a rectificar.	La reconciliación
C. Cultura de convivencia	C.1. Propuestas: reconciliación de la convivencia vasca.	
	C.2. Educar en ser persona. C.3. Educación para la reconciliación de la convivencia. C.4. Formación para docentes y familias.	La educación
	C.5. Elaboración ética de conflictos. C.6. Sugerencias de cambio en la cultura sociopolítica. C.7. Puntos de encuentro entre culturas y religiones.	El modelo sociopolítico de convivencia

6. La comunidad de participación de Baketik

Círculos concéntricos para una red social

Baketik es una entidad modesta. Su base la forman el equipo directivo y de trabajo, un grupo reducido de personas. Su reto es la comunicación e interacción con la sociedad. Una entidad como Baketik necesita comunicarse y que sus iniciativas sean conocidas. Lógicamente, cuenta con las posibilidades que brinda internet, también con el reducido margen que ofrecen los medios de comunicación y con la herramienta de folletos o recursos publicitarios.

Sin embargo, todo ello, siendo necesario, no es suficiente. Es preciso además poner en común un espacio propio y autónomo de identidad y pertenencia a Baketik que haga posible compartir opinión, participación, divulgación y viabilidad. A ese espacio compartido le llamamos *comunidad de participación* y se dinamizará en torno a cinco círculos concéntricos que configuran un proyecto de red social. Esos círculos concéntricos son los siguientes.

•**Primer círculo concéntrico: Equipo directivo y de trabajo de Baketik.** Responsables de diseñar y desarrollar el programa de Baketik. Estos equipos comparten la responsabilidad de orientar, sostener e impulsar Baketik con un Consejo Social, compuesto, inicialmente, por 50 miembros.

·**Segundo círculo concéntrico: el Consejo Social de Baketik.** Es un órgano nuevo de carácter asesor, consultivo y co-promotor de Baketik. Se reúne, al menos una vez al año. Sus 50 miembros (el número es progresivamente ampliable) estarán vinculados a distintas disciplinas y realidades. Asumen como propia la figura de «Co-promotores» que tienen una serie de derechos, competencias y funciones que pueden resumirse en cuatro puntos:

1. Tienen derecho de información y acceso a las iniciativas de Baketik y cuentan con la facultad de opinar y participar de modo directo en todo momento.
2. Son invitados/as y tienen derecho a participar en las consultas que, sobre cuestiones puntuales y mediante internet, plantea el equipo de Baketik al Consejo Social.
3. Son invitados/as a una reunión anual de balance y planificación.
4. Comparten la voluntad de colaborar en:
 - la divulgación de las propuestas y mensajes de Baketik;
 - el impulso de las iniciativas de autofinanciación;
 - el diseño de sus planes asistiendo a la reunión anual.

La articulación de este Consejo figura como objetivo específico del reinicio de Baketik. Constituye una prioridad estratégica que debe abordarse durante el curso 2011-12.

·**Tercer círculo concéntrico: Los colaboradores económicos.** Son las personas o entidades que participan mediante una aportación económica. Baketik abrirá tres canales de colaboración económica. En cada caso, establecerá una contraprestación en servicios de formación, asesoramiento o impulso de proyectos específicos buscando la utilidad personal, social o corporativa concreta de cada aportación.

·**Cuarto círculo concéntrico: Los/as usuarios/as de los recursos de Baketik.** Son los miles de personas que ya han participado en cursos o actividades de este centro o lo van a hacer. Son los primeros receptores de los mensajes de Baketik y son invitados a ser puente de comunicación con otras personas y entidades. Tienen el teléfono, el correo electrónico o la página web de Baketik abiertos para hacer llegar sus críticas, sugerencias u opiniones.

·**Quinto círculo concéntrico: La sociedad.** Es decir, cualquier persona a la que queremos llegar o a la que llega un mensaje de Baketik por cualquier medio. El objetivo es que, si esa persona tiene interés en conocer más o en saber algo en concreto, encuentre las puertas abiertas de par en par para ese acercamiento.

7. La viabilidad del proyecto

Autonomía, utilidad social y autofinanciación

La viabilidad del proyecto de Baketik tiene una condición de partida: su autonomía o independencia de criterio. Una relación de dependencia económica, ideológica o institucional que coartara su vocación social y su libertad de recorrido constituiría una contradicción incompatible con su propia identidad original. La segunda premisa de la viabilidad es la búsqueda de utilidad social del proyecto. Partimos de una máxima: Baketik será viable, si sus iniciativas son socialmente útiles. Así, desde un punto de vista conceptual, la utilidad social es presupuesto de la viabilidad.

Desde estas dos premisas, el principio y el objetivo de viabilidad de Baketik se formulan del siguiente modo:

- Un principio.** La autofinanciación de Baketik se asienta en una apuesta plena y autónoma por la utilidad social de sus proyectos.
- Un objetivo.** El objetivo es lograr una autofinanciación basada mayoritariamente en dos ejes: los recursos propios derivados de su oferta de servicios y las aportaciones de apoyo social. Complementando ambas con una diversificación de las fuentes de ingreso.
- Dos ejes.** Los ejes principales de la autofinanciación son los servicios y las aportaciones de apoyo social.

-El eje de servicios se orienta a presentar y gestionar una gama de servicios de utilidad social, principalmente en los campos del asesoramiento, la formación, la divulgación y el impulso de iniciativas y propuestas de cambio personal y social.

-El eje de las aportaciones de apoyo social se canalizará mediante la creación de tres figuras o posibilidades abiertas de contribución económica. En todos los casos se buscarán fórmulas de retorno de utilidad personal, social o corporativa para la aportación que se realiza.

—**Socios-Amigos/as:** personas o entidades que colaboran con una aportación de 10 euros al mes o similar. El retorno de la utilidad de esta aportación se plasmará en facilidades de participación en las ofertas formativas o en los servicios de asesoramiento personal.

—**Socios-Colaboradores/as:** personas o entidades que colaboran con una aportación de 100 euros al mes o similar. El retorno de utilidad se concretará en ofertas personalizadas de formación y asesoramiento y/o, en el caso de empresas, en el apoyo expreso a proyectos concretos en el ámbito de la responsabilidad social corporativa.

—**Socios-Patrocinadores/as:** personas o entidades que colaboran con uno o varios patrocinios de 1.000 euros al mes o similar. En este caso, el retorno de la aportación se concretará en la presencia del logotipo corporativo en las actividades de Baketik y también en ofertas personalizadas de formación y asesoramiento y/o en proyectos de responsabilidad social corporativa.

Anexo 1. En resumen

Podemos elegir

Baketik redefine su misión que se concentra en «ofrecer recursos éticos para un cambio personal y social». Se presenta como «Centro del Experiendizaje» porque esta será su principal herramienta. El Experiendizaje es una pedagogía de creación propia para aprender a mejorar y cambiar. Baketik actuará con esta herramienta en tres direcciones: suscitar nuevos modelos de sociedad ante la crisis global; promover nuevos modos de vida ante la necesidad de cambio personal y procurar una nueva cultura de la convivencia ante la prioridad local de la paz.

·**Reflexión.** Al cumplir cinco años, Baketik considera necesario reenfocar y ajustar su proyecto. Inciden en ello, de manera destacada, tres factores: una prioridad global, la crisis mundial; una prioridad personal, la necesidad de mejorar la vida; y una prioridad local, la paz y la convivencia en Euskal Herria. La decisión de Baketik es resituarse ante estas tres prioridades y tratar de ofrecer una aportación socialmente útil.

·**Tres diagnósticos.** Cada una de estas prioridades merece un análisis independiente, aunque guarden importante conexiones entre ellas.

·**La crisis global.** Una de sus principales causas es el dominio global de una ideología de la felicidad centrada en el individualismo más materialista. Esta concepción fundamenta el sistema político, los modos de vida y los modelos socioeconómicos y de desarrollo. El resultado es un sistema injusto y tendente al colapso. Es urgente suscitar nuevos modelos de sociedad.

·**La crisis personal.** La misma ideología de felicidad egoísta fundamenta los modos de vida. Prende en nuestras mentalidades y cada ciudadano/a se convierte, en alguna medida, más o menos voluntaria o involuntaria, en su agente. Esta comprensión individualista de la felicidad se hace expectativa falsa que deshumaniza y desorienta el sentido de la vida. Es importante promover nuevos modos de vida.

·**La crisis convivencial.** Después de un conflicto violento que ha durado décadas, promover la reconciliación de la convivencia es una prioridad crítica para consolidar la paz, curar heridas personales, remendar desgarros sociales y prevenir divisiones destructivas en el futuro. Es muy necesario procurar una nueva cultura de la reconciliación de la convivencia que supere las inercias del pasado.

·**Una coincidencia.** La coincidencia entre estos tres diagnósticos es que en los tres casos necesitamos un cambio; pero no un cambio cualquiera. Ese cambio no es solo social o político o económico, ni tampoco es un cambio solo personal. La coincidencia central en los tres diagnósticos es que necesitan un cambio personal y social con sentido ético.

·**Voluntad.** Las preguntas que nos plantea este análisis son básicamente tres: primero, ¿en qué puedo contribuir a mejorar y cambiar el mundo?; segundo, ¿en qué tengo que mejorar y cambiar mi vida?; y tercero, ¿cómo mejoramos y cambiamos la convivencia en nuestro país? Baketik tiene la voluntad de intentar sugerir respuestas concretas a esas tres preguntas.

·**Una herramienta.** La herramienta principal con que cuenta Baketik para afrontar este reto es el Experiendizaje, una pedagogía creada por Baketik a lo largo de estos cinco años. Se trata de un conjunto de recursos pedagógicos sistematizados para aprender a mejorar y cambiar con sentido ético. Mejorar y cambiar para suscitar nuevos modelos de sociedad, nuevos modos de vida y una nueva cultura de convivencia.

·**Misión y objetivos.** Baketik se presenta como «Centro del Experiendizaje», porque esta será su principal herramienta. Redefine su misión que se concentra en «ofrecer recursos éticos para un cambio personal y social». Todas sus iniciativas encontrarán su unidad de sentido dentro de un objetivo general que trenza tres grandes ejes:

- promover la capacidad humana de mejorar y cambiar para:
 - el desarrollo de la justicia, contribuir a un mundo más justo;
 - el desarrollo de la persona, procurar modos de vida más humanos;
 - el desarrollo de la paz, propiciar la reconciliación de la convivencia en Euskal Herria.

·**Un lema como criterio rector.** El eje y criterio rector del nuevo proyecto de Baketik es promover la toma de conciencia y revalorización del principal poder que tienen las personas de a pie para suscitar un cambio personal y social. Ese poder es *elegir*. El poder de elección con sentido ético. Por eso el lema de Baketik en esta nueva andadura se resume en dos palabras: «Podemos elegir». Dos palabras que representan posibilidad para mejorar y libertad para cambiar.

·**Un dilema como primer paso.** Podemos elegir cambiar; pero a veces no sabemos. La inercia se nos impone. Necesitamos un primer paso para un cambio de paradigma. Ese primer paso implica enfrentar un dilema: «Abrir o cerrar». ¿En qué consiste la vida en abrir o cerrar? Cerrarnos y encerrarnos en una ideología de felicidad individualista y material del mundo, la vida y la convivencia o desplegar una idea de vida solidaria y abierta más allá de lo que tenemos y controlamos.

·**Campos de actuación.** El programa de actuación se ordena en tres grandes campos: modelos de sociedad, modos de vida personal y cultura de convivencia. Cada uno de estos ámbitos contiene proyectos de desarrollo en un horizonte de diez años. En todos ellos, Baketik intentará ofrecer recursos éticos apoyados en la pedagogía del Experiendizaje. Esos recursos podrán ser de distinto tipo: asesoramiento personal o institucional, formación abierta u orientada a colectivos específicos, divulgación por distintas vías, formulación de propuestas genéricas o concretas, y adopción de iniciativas propias o compartidas con otras entidades.

·**Tres claves del proyecto de Baketik.** Las claves que determinan el desarrollo de este programa son las siguientes:

- Una condición de partida del proyecto de Baketik es su autonomía institucional y su independencia de criterio para definir con libertad su propio recorrido.
- La búsqueda de la viabilidad y la autofinanciación, basada principalmente en los recursos de los servicios propios y de las aportaciones de apoyo social.
- La creación de una comunidad de participación. Su punto de partida es un Consejo Social de 50 miembros que comparten la co-promoción de Baketik.

Baketik

Arantzazu, 15 de octubre de 2011